**Program kształcenia**

**„Interaktywna nauka języka angielskiego”**

**Organizator programu kształcenia: Platon School – Katerini – Grecja**

**Szkoła uczestnicząca i wspierająca realizację programu kształcenia: Zespól Szkol im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Teresinie – Teresin – Polska**

**realizowany w ramach projektu:**

*Mobilność międzynarodowa jako narzędzie rozwijania kompetencji kluczowych w kształceniu zawodowym*

**Podstawowe parametry programu kształcenia:**

1. **Długość mobilności wraz z dniami na podróż:** 13 dni
2. **Ilość godzin zajęć w trakcie mobilności: 76 h**
3. **Ilość godzin przygotowawczych: 40 h**
4. **Ilość uczestników: 26, w tym:**
* Uczniowie z Grecji: minimum 6
* Uczniowie z Polski: 16
* Opiekunowie z Grecji: 2
* Opiekunowie z Polski: 2
1. **Cele programu kształcenia:**

Projekt wyróżnia interdyscyplinarność, która pozwoli uczniom na znaczący rozwój kompetencji kluczowych w połączeniu ze zwiększaniem i ugruntowywaniem wiedzy z przedmiotów kierunkowych oraz wiedzy ogólne. W ramach projektu powstaną interaktywne nowoczesne słowniki językowe online o tematyce zgodnej z kierunkiem kształcenia uczniów z Polski - mobilność 2 - branża logistyczna. Produkty projektu będą w pełni wykorzystywać współczesne technologie informacyjne. Taka forma prowadzenia projektu będzie atrakcyjna dla młodzieży, będzie stanowić wyjście naprzeciw współczesnym potrzebom rynku pracy i edukacji oraz oczekiwania wobec absolwentów Szkół ponadpodstawowych, w zakresie poziomu kompetencji, wiedzy i prezentowanych postaw. Wzrost kompetencji kluczowych uczniów jest głównym celem programu kształcenia i obejmie przede wszystkim kompetencję w zakresie wielojęzyczności, cyfrowe, społeczne, osobiste oraz kulturowe.

1. **Planowane terminy realizacji programu kształcenia:**

**04.04.2022-14.04.2022**

1. **Ramowy program kształcenia w ramach mobilności II**

**DZIEŃ 1 - Zajęcia stacjonarne - Prezentacje studentów i wprowadzenie do zajęć**

**Liczba godzin zajęć: 6**

Plan działań:

1. Przywitanie i zwiedzanie kompleksu szkolnego;
2. Prezentacje realizowane przez uczniów i nauczycieli Szkoły Przyjmującej;

(historia i potencjał Szkoły, regionu, kraju, kultura i obyczaje, osiągniecia)

1. Prezentacje realizowane przez uczniów i nauczycieli Szkoły Wysyłającej

(historia i potencjał Szkoły, regionu, kraju, kultura i obyczaje, osiągniecia);

1. Omówienie rezultatów projektu, przedstawienie planu zajęć, metod pracy;
2. Podział na grupy projektowe i role projektowe oraz omówienie zadań;
3. Podsumowanie zajęć.

**DZIEŃ 2 – Zajęcia stacjonarne - Planowanie zawartości słownika i podział pracy wśród uczestników**

Liczba godzin zajęć: 6

1. Praca w pracowni komputerowej – warsztaty z obsługi narzędzi do tworzenia stron www, które będą bazą do przygotowania słowników internetowych
2. Praca w grupach i nauka obsługi edytora stron www
3. Praca w grupach i wybór tematyki słownika oraz słów, zdań czy przypadków użycia słów związanych z daną branżą mobilności. Konsultowanie wyborów w celu uniknięcia powtórzeń dla wybranych zagadnień.
4. Uzgodnienie zakresu merytorycznego słowników pomiędzy grupami, określenie zakresu działań i podział ich między członków grupy.
5. Przygotowanie pierwszych treści do słownika
6. Podsumowanie zajęć i omówienie działań na kolejne dni.
7. Czas wolny uczestników.

**DZIEŃ 3 – Zajęcia terenowe – „grecki warsztat samochodowy”**

Liczba godzin zajęć: 6

1. Wizyty studyjne w zakładach pracy – wywiady z pracownikami warsztatów samochodowych, przygotowywanie zdjęć przydatnych do opracowywania słownika, nagrywanie wypowiedzi i tłumaczeń przydatnych do opracowania słownika
2. Konwersacje, doskonalenie umiejętności językowych, analiza zebranych materiałów, informacji, transkrypcja wywiadów, katalogowanie zdjęć;
3. Podsumowanie zajęć i omówienie działań na kolejne dni.
4. Czas wolny uczestników.

**DZIEŃ 4 – Zajęcia terenowe – „grecka fabryka urządzeń rolniczych”**

Liczba godzin zajęć: 6

1. Wizyty studyjne w zakładach pracy – wywiady z pracownikami zakładów produkujących części rolnicze oraz ich serwisów, przygotowywanie zdjęć przydatnych do opracowywania słownika, nagrywanie wypowiedzi i tłumaczeń przydatnych do opracowania słownika
2. Konwersacje, doskonalenie umiejętności językowych, analiza zebranych materiałów, informacji, transkrypcja wywiadów, katalogowanie zdjęć;
3. Podsumowanie zajęć i omówienie działań na kolejne dni.
4. Czas wolny uczestników.

**DZIEŃ 5 – Zajęcia stacjonarne – Praca z komputerem**

Liczba godzin zajęć: 6

1. Praca w pracowni komputerowej – administrowanie treścią w budowanym interaktywnym siłowniku
2. Praca w grupach – omówienie wrażeń i doświadczeń z pracy w terenie, zebranych materiałów, notatek nagrań, zdjęć.
3. Praca w grupach – przygotowywanie treści do słownika, tłumaczenia, nagrania, analiza transkrypcji wywiadów.
4. Uzgodnienie zakresu merytorycznego słowników pomiędzy grupami
5. Wdrożenie pierwszych wielojęzycznych treści do słownika
6. Podsumowanie zajęć i omówienie działań na kolejne dni.
7. Czas wolny uczestników.

**DZIEŃ 6 - Realizacja programu kulturalnego**

Liczba godzin: 10

1. Zwiedzanie zabytków i atrakcji turystycznych regionu Riwiery Olimpijskiej.
2. Czas wolny, zajęcia pedagogiczne, animacje.
3. Organizacja wieczoru z greckim tańcem ludowym i muzyką ludową

**DZIEŃ 7 - Realizacja programu kulturalnego i ewaluacja pierwszego tygodnia projektu**

Liczba godzin: 10

1. Zwiedzanie zabytków i atrakcji turystycznych regionu Riwiery Olimpijskiej.
2. Czas wolny, zajęcia pedagogiczne, animacje.
3. Organizacja spotkania ewaluacyjnego dla pierwszego tygodnia mobilności, ocena wytworzonych prac, analiza planów, poziomu zadowolenia uczniów.

**DZIEŃ 8 – Zajęcia stacjonarne – Praca z komputerem**

Liczba godzin zajęć: 6

1. Omówienie działań realizowanych w weekend, rozmowy uczniów o przeżyciach, miejscach, które zobaczyli.
2. Praca w grupach – dalsze przygotowywanie treści do słownika, tłumaczenia, nagrania, analiza transkrypcji wywiadów.
3. Uzgodnienie zakresu merytorycznego słowników pomiędzy grupami
4. Wdrożenie wielojęzycznych treści do słownika
5. Podsumowanie zajęć i omówienie działań na kolejne dni.
6. Czas wolny uczestników.

**DZIEŃ 9 – Zajęcia terenowe – „grecki sklep z częściami mechanicznymi”**

Liczba godzin zajęć: 6

1. Wizyty studyjne w zakładach pracy – wywiady z pracownikami sklepów i hurtowni zajmującymi się handlem częściami mechanicznymi, przygotowywanie zdjęć przydatnych do opracowywania słownika, nagrywanie wypowiedzi i tłumaczeń przydatnych do opracowania słownika
2. Konwersacje, doskonalenie umiejętności językowych, analiza zebranych materiałów, informacji, transkrypcja wywiadów, katalogowanie zdjęć;
3. Podsumowanie zajęć i omówienie działań na kolejne dni.
4. Czas wolny uczestników.

**DZIEŃ 10 – Zajęcia stacjonarne – Praca z komputerem**

Liczba godzin zajęć: 6

1. Praca w grupach – kończenie przygotowywania treści do słownika, tłumaczenia, nagrania, analiza transkrypcji wywiadów.
2. Praca w grupach –wwspólne przygotowywanie broszury projektowej, w tym opracowanie tekstów, tłumaczenie, wybór i przygotowanie zdjęć i grafik.
3. Uzgodnienie zakresu merytorycznego słowników pomiędzy grupami
4. Wdrożenie ostatnich wielojęzycznych treści do słownika
5. Przygotowywanie do prezentacji słownika ostatniego dnia mobilności
6. Podsumowanie zajęć i omówienie działań na kolejne dni.
7. Czas wolny uczestników.

**DZIEŃ 11 - Podsumowanie**

Liczba godzin zajęć: 6

1. Ostatnie prace w grupach projektowych mające na celu dokończenie rezultatów projektu słowników oraz broszury informacyjnej
2. Prezentacja wytworzonych słowników i ocena ukończonych prac przez uczestników
3. Ocena aktywności, zaangażowania w pracę, wręczenie wyróżnień uczniów
4. Rozdanie certyfikatów, podsumowanie działań i pożegnanie uczestników
5. **Materialne rezultaty projektu**
6. Interaktywne słowniki językowe

Rezultatem materialnym projektu, wypracowanym we współpracy międzynarodowych grup uczniów z Grecji i Polski, wspartych przez opiekunów z obu Szkół uczestniczących w projekcie, będą interaktywne branżowe słowniki językowe (polski, angielski, grecki) dostępne w sieci Internet jako specjalne strony internetowe, które będą spełniały kryteria budowy profesjonalnych stron www. W trakcie mobilności słowniki zostaną uzupełnione treściami i materiałami graficznymi wypracowanymi przez uczniów oraz plikami dźwiękowymi, które ułatwią wymowę słów. W warstwie merytorycznej słowniczki obejmą kluczowe słownictwo dla danej branży w 3 językach (angielski, polski, grecki) oraz scenki, czy wypowiedzi charakterystyczne dla danej branży. Ponadto na atrakcyjność słowników i ich użyteczność złożą się elementy funkcjonalne takie jak np. wstępy czy podział na sekcje, pola wyszukiwania. Aby zmaksymalizować dotarcie do odbiorców końcowych stron, jako język wiodący słowniczków planuje się angielski. Uczniowie, na podstawie otrzymanej wiedzy, opracują także materiały graficzne wykorzystane w słownikach, dla zwiększenia jago atrakcyjności. W warstwie merytorycznej uczniowie wykorzystają informacje własne, wyszukane w sieci Internet, zebrane podczas warsztatów terenowych i wywiadów. Słowniki będą obejmować słownictwo związane z branżą kształcenia: logistyczną.

1. Broszura projektowa

Kolejnym rezultatem materialnym projektu będzie broszura poświęcona wszystkim działaniom projektowym, w tym w szczególności zrealizowanym mobilnościom w języku angielskim oraz polskim. Na broszurę złożą się kluczowe informacje na temat przebiegu, programu i korzyści płynących z udziału w mobilności, zwłaszcza w kontekście zwiększeniu kompetencji, wiedzy i umiejętności, podnoszenia potencjału uczniów.

Broszura będzie mieć charakter sprawozdania z projektu, opisując i dokumentując wszystkie jego etapy realizacji. Broszura będzie budowana etapami, każdy z uczestników mobilności będzie odpowiedzialny za przygotowanie wybranych sekcji czy opisów. Planuje się, że broszura będzie miała około 30 stron, będzie profesjonalnie przygotowana przez uczestników projektu przez cały okres realizacji.